

進んで読書する・本に親しむ

めざせ!〇〇さつ!!

(2年)



(ひまわり)



(3年)読んだ本と感想を書く



図書室おすすめの本コーナー



家族読書

「117名」の方にご協力をいただきました!ありがとうございました。



協力・進んで働く

もくもく清掃活動の様子



楽しく過ごせる

休み時間の様子



気持ちのよいあいさつ

教室の掲示物



あいさつ運動

(代表委員会) 朝の挨拶



児童にとって分かりやすい授業づくり・授業改善・授業研究

研究主題「すべての児童が自分の思いを豊かに表現できる授業づくり」

市内一斉授業研究会

(5年1組) 算数・数学部会「思考力・判断力・表現力等を高める授業研究」

国語科研究授業

(4年生の研究授業の様子)



総合的な学習の時間

(3年生の公開授業の様子)



教員による研究協議の様子



(6年生の研究授業の様子)



(5年生の公開授業の様子)



生活科 研究授業

(2年生の研究授業の様子)



授業のユニバーサルデザイン化

〇視覚認知できる
学習・生活環境整備



〇学習の流れを掲示



みんなが分かる

体力向上・進んで運動

(たんぼぼタイム)

5分間走記録会に向けた運動



(3年)

なわとびカードの工夫

種目	1	2	3	4
前週し時間とび	30秒	1分	1分30秒	2分
あやとび	20	30	40	50
2の神前前とび	20	25	30	35
交互一踏子とび	4	8	12	20

教員でのライン引き等環境整備



教育活動の情報提供

- 〇授業参観・学校公開の実施、行事の参観等
- 〇通知表「生活の記録」の見方の説明資料配付
- 〇学校ホームページでの情報発信
- 〇さくら連絡網の活用 など

食育・おいしい給食

「さんまをきれいに食べよう」の取組



健やかな体

よく噛んで残さず食べよう



体験的な学習・校外学習

(5年) 稲刈り体験 (2年) 智光山公園見学 (1年) 動物公園見学



(4年) 福祉体験活動 (6年) 日光東照宮見学



(3年) 消防署見学 (ひまわり) 野菜の収穫



対話的な学習

フェイスシールドを活用したグループ活動



その他の取組

一部教科担任制の導入

〇担当教科を決めて学年内で授業

ローテーション道徳

〇担任以外の教員が道徳の授業実施

相互指名・ハンドサインを活用した話し合い活動

〇児童同士が指名し合い、話し合いを児童主体で進める

学校評価(後期)保護者アンケートへのご協力よろしく申し上げます。

