

令和3年度 宗岡第四小学校グランドデザイン



志木市立宗岡第四小学校
〒353-0001 志木市上宗岡1-1-2
TEL 048-473-5250 FAX 473-4966
E-mail m-4syou@city.shiki.lg.jp

学校教育目標

- 考える子ども
- 思いやりのある子ども
- はたらく子ども
- じょうぶな子ども

【目指す児童像】

- 自ら進んで学ぶ子
- 礼儀正しく、心豊かな子
- 仕事を一生懸命にする子
- 心身ともにたくましい子

学校教育短期目標

学校の教育目標	考える子ども	思いやりのある子ども	はたらく子ども	じょうぶな子ども
3つの習得の能力の育成 生きて働く知識・技能の習得	学習や生活の場面で活用できる基礎的・基本的な知識・技能を身につけて学ぶことができる子	礼儀正しく気持ちのよいあいさつや温かい言葉かけができる子	めあてを決め目標を達成するための役割を果たすことができる子	規則正しい生活ができたり基礎体力を身につけていくことができる子
未知の状況にも対応できる 思考力・表現力・判断力等の育成	自分の考えを豊かに表現したり、学んだことを応用し、よりよく問題を解決することや、新しい課題に自ら挑戦したりすることができる子	多様な考えを認め合ったり、他者と協力し合ったりしながらよりよい言葉かけや行動をする子	自ら何をなすべきかを選んで考え行動したり、他者と互いに協力し合ったりしながらよりよくはたらくことができる子	健康や安全についてよりよく考え判断して行動することができる子
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力・人間性の涵養	疑問を感じて自ら積極的に学んだり、他者の助けを借りたりしながら学び続けようとする子	自分も他者も大切にしながら互いに助け合い自律意識を高めあおうとする子	自分のやるべきことに粘り強く取り組んだり、他者のために役立つこととして取り組む子	たくましくしなやかな心と体をつくろうと、自らを鍛えたり、他者と協力しながら鍛えたりしようとする子

児童・保護者アンケート、学校評価、学校関係者評価 及び自己評価シートとの連動

- 日本国憲法、教育基本法、学校教育法等関係諸法規
- 新学習指導要領⇒「社会に開かれた教育課程」の充実を図る
(何が出来るようになるか、何を学ぶか、どのように学ぶか)
★目指す資質・能力を踏まえ「学校教育短期目標」を設定
(知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう人間性等)
★カリキュラムマネジメントの充実
教科横断的な視点で教育内容の組織化や配列
PDCAサイクルの確立、人的物的資源の活用など
- 県教育課程編成要領等
- 県教育行政重点施策
「豊かな学びで未来を拓く埼玉教育」
- 志木っ子教育大綱：笑顔あふれる元気でたくましい志木っ子をめざして

目指す学校像「笑顔・感動いっぱい 虹色に輝くみんなの学校」

開校41年目
新たな歴史と伝統をつくる

【重点指導事項・努力事項】

- 「PDCAサイクルで粘り強く取り組む」・総合的な学習の時間の創造
- 授業のエンパワーデザイン化（視覚化・焦点化・共有化）個別指導と教え合い

○〔学習指導の充実〕

～新学習指導要領を踏まえる～

- ・主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善、授業を通して学級経営を充実
- ・基礎基本の徹底：量から質へ意欲を高める手立て、個別の配慮
- ・確かな学力の育成：指導方法、指導形態の工夫改善、教師間で授業交換を推進
- ・問題解決学習の導入、学び方指導、表現力重視ハンドサインを活用・全員発言を目指す
- ・学習用タブレットを活用した授業とプログラミング教育の充実
- ・外国語、外国語活動の充実
- ・校内研修：国語科指導力の向上
- ・学習規律の定着、発表の仕方、話型の取組
- ・家庭学習の奨励、習慣化、保護者連携

○〔生徒指導の充実〕

～自己存在感・共感的人間関係、自己決定の場の重視～

- ・積極的な生徒指導：よさを認める（意味や理由を大切に、主体性の育成）
- ・あいさつ・返事、話を聞く態度の育成
- ・いじめをめざす。4ヶ月前情報早く
- ・支援を要する児童への効果的な支援
- ・共通認識・共通理解・共通行動
- ・児童理解の深化
- ・迅速な報告・連絡・相談・確認の徹底
- ・基本的生活習慣（規律ある態度）の徹底→家庭への啓発
- ・不登校傾向への速やかな対応
- ・家庭や地域との連携・協力

○〔心の教育の充実〕

～心を育てる～

- ・心に響く道徳教育の充実（年1回以上公開授業）
- ・「ほめて・認めて・励ます」、「ありがとう」の励行
- ・心を磨く清掃活動「だまて・しずかに・そうじ」
- ・「言葉遣いは心遣い」、「くつをそろえることは心をそろえること」
- ・異年齢集団活動の充実
- ・人権教育の充実、自尊心と人権感覚育成の重視
- ・福祉の心・奉仕の心の育成
- ・学級経営の一層の充実
- ・いじめ防止の組織的取組、教室の開催

○〔体力・健康〕

～授業で運動量を確保～

- ・体育授業の充実
- ・体育規律の徹底
- ・運動を好きになる、したくなる工夫、手だて
- ・学習カードの活用
- ・たんぼぼタイムの充実
- ・歯科保健指導の充実
- ・フッ化物洗口モデル校
- ・薬物乱用防止教育
- ・食育指導・安全指導
- ・全四体力アップの取組（体育・体力向上委員会の取組）



〈目指す教師像〉

自分ごと・主体的に！

「目指す学校像」 補足

- ★笑顔の基本：居場所がある・学校に来ることが楽しい・・・自分はこの中にいるんだ、なくてはならない存在なんだ。自分は役に立っているという貢献感を実感できる。
- ★感動の基本：日々がドラマ：学ぶことが楽しい授業・・・主体的に学ぶよさがわかる。よく聞き、よく褒められる。どうして、なぜ、なるほど、ふーんとあたたまふル回転できる。全員が発言できる。心があたたくなる授業・・・自分の思いや考えを受け止めてもらえる。困っている時、助けてと言え、困っていたら助けてあげられる。
- ★虹色の基本：違いを認め合える。それぞれのよさを生かして協力しあうことでできぬ虹ができる。自分と同じように他の人も大切なんだという人権感覚を大事にできる。
- ★みんなの学校・・・友達の良いところクラスのいいところを言える。他のクラスのよさもわかる。積極的に他のクラスにも授業に入る（クラスをまたがり授業交換、給食交流を行うなど）。保護者にまわりが育ってわが子が育つ意識の醸成。保護者、地域の人にも授業を見に来てほしい学校にする。地域の教育力の活用。

《 研修 》

- 令和2～4年度志木市教育委員会委嘱研究主題
- 「すべての児童が自分の思いを豊かに表現できる授業づくり」
- ～国語科の指導を通して～
- ☆国語科で学んだ学力を他教科・領域等で活用（特に、生活科、総合的な学習の時間）

《 環境 》

- ・校舎内外の美化活動の推進
- ・緑化推進（花いっぱい運動）
- ・学校農園の有効活用
- たんぼぼ農園（米作り・野菜作り）
- 保護者・地域と連携したコスモス植栽
- ・環境教育、SDGS等（総合的な学習の時間他）

《 地域 》

それぞれが、つなぐ・つなげる・つながる・関連付ける

自分ごと・主体的に 「めざそう 自己最高記録」

《 地域 》

- ・「志木っ子タイムむねよん」チャート放課後の子どもの居場所づくり事業
- ・学校運営委員会、民生児童委員との連携
- ・朝のあいさつ運動の推進
- ・お年寄りや幼保小の交流活動
- ・地域の教育力の積極的な導入、読み聞かせ（お話ボランティア）等の各種ボランティア活用
- 生活科や総合的な学習の時間等の各種ゲストティーチャー活用など

《 保護者 》

★学校ボランティア

（学校応援団の整備と推進）

- ・学習支援ボランティア
- ・安全ボランティア
- 登下校指導・校区内パトロール
- ・環境ボランティア（草花植栽）
- ・その他