

令和4年度 宗四小「学びの地図」 2年

学校教育目標	考える子ども（知） 思いやりのある子ども（情） はたらく子ども（意） じょうぶな子ども（体）																			
目指す児童像	自ら進んで学ぶ子（知） 礼儀正しく、心豊かな子（情） 仕事を一生懸命にする子（意） 心身ともにたくましい子（体）																			
知識及び技能	学習や生活の場面でつかえる知識やわざなどを進んで学ぶことができる子																			
思考力判断力表現力等	自分の考えを豊かに表したり、学んだことを使ったりしながら、よりよく問題をとくことができる子																			
学びに向かう力等	疑問に思ったことを自分から進んで調べようとしたり、友達の助けをかりたりしながら一緒に学ぼうとする子																			
教科等 \ 月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月									
国語	おはなしを 読み、やくに わかれて音 読しよう 「ふきのとう」	きょうの できごと ともだち がさう	じゅんじ よに気を つけて読 もう 「たんぼ ぼのち え」	かんさ つ名人 になろう	お話を 読んでし ょうか いしよう 「スイミー」	こんな もの 見つけ たよ	お気 入りの 本をし ょうか いし ょう「」	あつた らしい な こ んな もの	読んで 考 えた こと を 話 そう 「どう ぶ つ 園 の じ ゆうい」	せつめ いの しかた に 気 を つ けて 読 み、 それ を い か し て 書 こう	おも ち や の 作 り 方 を せ つ め い し ょう	そ う だ ん に の つ つ く だ さい	そう ぞう した こと を、 音 読 げ き で あ ら わ そう 「お 手 紙」	自分 とく ら べ て か ん そ う を 書 こう 「わた し は お ね え さん」	お 話 の く し や に な ろう	だい じ な こ と ば に 気 を つ つ て 読 み、 分 か つ た こ と を 知 ら せ よう	見 た こ と、 か ん じ た こ と	楽 し か つ た よ、 二 年 生	読 ん で か ん じ た こ と を つ た え 合 おう 「スー ホ の 白 い 馬」	す て き な こ ろ を つ た え よう
学習の基盤としての 資質・能力 【ア 言語能力】 との関連	<p><構成の工夫> ◎大きい →小さい 全体的なこと →部分的なこと <表現の工夫> 文字がなく 絵だけ</p> <p><構成の工夫> 時間的順序 はじめ、中、おわり <表現の工夫> 文字がなく絵 だけ 絵、写真 接続詞（けれど も）</p> <p><構成の工夫> 見える→見えない 見た感じ →触った感じ 大きい→小さい 大きさ→色 <表現の工夫> 絵、オノマトペ</p> <p><構成の工夫> 今まで学習した 順序を活用する 大きい→小さい <表現の工夫> なし</p> <p><構成の工夫> 見えない→見える はたらく→色、形 大きい→小さい <表現の工夫> 絵、比喻</p> <p><構成の工夫> 時間的順序 普通→特別 いつも →その日だけ 一般→特殊</p> <p><構成の工夫> 時間的順序 大きい→小さい 全体→部分 重要な順序 <表現の工夫> 数字を入れて詳しく 写真で順番を示す 順序を表す言葉 まず、次に、それから 最後に</p> <p><構成の工夫> 「はじめ、中、おわり」 のまとめ 普通→特別 「中」の順序によって、 おわりをよりよく伝え られる <表現の工夫> 問いかけで相手の興味 絵、このように</p> <p><構成の工夫> すべての順序を活用習熟 はじめ、中、おわりの活 用、習熟 時間的順序 <表現の工夫> 「」で会話を入れる</p>																			
算数	わかりや すくあら わそう「グ ラフと表」	たし算の しかたを 考えよう 「たし算 のひっ算」	ひき算の しかたを 考えよう 「ひき算 のひっ算」	長さを はか ってあ らわ そう「長 さの たんい」	100より 大 き い 数 を し ら べ よう 「3けた の 数」	水のかさ を は か つ て あ ら わ そう「水 のか さ の たんい」	時計を生 活に生か そう「時 ごと と 時 間」	計算のしか たをくふう しよう「計 算のく ふう」	ひき算のひ っ算のしか たを 考えよう「た し算とひ き算の ひっ算」	さんかくや しかくの形 をし ら べ よう「長 方 形 と 正 方 形」	新しい計算を 考えよう 「かけ算（1）」		九九をつ くろう 「かけ算（2）」		1000より 大 き い 数 を し ら べ よう 「4けた の 数」	長い長さ を は か つ て あ ら わ そう「長 い も の の 長 さ の たんい」	図をつか つて考 え よう「た し算とひ き算」	分けた大 き さ の あ ら わ し 方 を し ら べ よう「分 数」	はこの形 を し ら べ よう「は こ の 形」	
言語能力との関連	具体物、図、言葉、数、式、表、グラフなどを用いて考えたり、説明したり、互いに自分の考えを表現し伝え合ったり、学び合ったり、高め合ったりする学習活動																			
生活	春だ 今日から 2年生	大きくなあれ わたしの野さい		みんなで つかう まちのし せつ		もつとなか よしまちた んけん	うごくうごく わたしのお もちゃ	つたわる 広がる わたしの生 活	あしたへジャンプ											
言語能力との関連	伝え合い交流する活動、振り返り表現する活動、表現活動の充実、相手意識や目的意識をもった表現活動																			
音楽 図画工作 体育																				
特別の教科 道徳 との関連	道徳科の学習指導の多様な展開（3）各教科等と関連をもたせた指導、（4）道徳科に生かす指導方法の工夫 エ 書く活動の工夫																			
	指導の配慮事項 4 多様な考えを生かすための言語活動（1）道徳科における言葉の役割 （2）自分の考えを基に表現する機会の充実 （3）道徳科に生かす言語活動																			